



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Profesor(a): Ana María Hernández Ríos <a href="https://profesoraanamariarios.jimdofree.com/">https://profesoraanamariarios.jimdofree.com/</a>		Asignatura: Matemática	Curso : 7°A
Nombre de la Unidad 1: Números Enteros		Duración de la Unidad: abril 2024	
<b>Habilidades:</b>	<b>Actitudes:</b>	<b>Objetivos:</b>	
<p><b>Representar</b> k. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (recta numérica). m. Representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.</p> <p><b>Modelar</b> h. Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.</p> <p><b>Resolver problemas</b> a. Resolver problemas utilizando estrategias tales como: &gt;Destacar la información dada. &gt;Usar un proceso de ensayo y error sistemático. &gt;Aplicar procesos reversibles. &gt;Descartar información irrelevante. &gt;Usar problemas similares.</p>	<p>OA A Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad en general, o propios de otras asignaturas. Indicadores: &gt;Aplican estrategias conocidas para obtener una solución. &gt;Buscan y prueban estrategias propias y alternativas. &gt;Escuchan los planteamientos de otros. &gt;Crean tácticas propias.</p> <p>OA C Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales. Indicadores: &gt;Tienen ideas propias y las defienden, sin rendirse fácilmente. &gt;Planifican su trabajo y los procedimientos detalladamente. &gt;Buscan, aceptan sus errores y repiten procesos. &gt;Comprueban en forma autónoma para validar su resultado.</p> <p>OA D Trabajar en equipo, en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, considerando y respetando los aportes de todos, y manifestando disposición a entender sus argumentos en las soluciones de los problemas. Indicadores: &gt;Respetan y valoran las opiniones y logros de otros. &gt;Comparten, obedecen y asumen responsabilidades. &gt;Manejan formas de convivencia, como trabajo entre pares, en grupos chicos, en plenario o en forma individual. &gt;Aceptan reglas y plazos. &gt;Trabajan sin supervisión.</p>	<p>7° Aprendizajes Basales OA 1 Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: • Representando los números enteros en la recta numérica. • Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). • Resolviendo problemas en contextos cotidianos.</p>	



MEDIOS DE PRESENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN		MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN	FORMAS DE PARTICIPACIÓN.
Presentar información de forma verbal		Integrar recursos tecnológicos	Promover la autonomía en el desarrollo de actividades de aprendizaje.
Presentar información de forma visual		Enseñar estrategias para resolver problemas y/o situaciones desafiantes.	Manejar los estímulos de forma que no distraigan a los estudiantes.
Definir previamente conceptos a emplear		Emplear estrategias de aprendizaje mediado.	Promover actividades con diferentes niveles de complejidad
Realizar preguntas para verificar si los estudiantes comprenden el contenido trabajado		Clarificar metas u objetivos a alcanzar.	Promover el trabajo cooperativo.
Emplear imágenes como apoyo para promover la comprensión		Enseñar / Promover auto-monitoreo de los estudiantes.	Realizar procesos de retroalimentación continua.
Activar conocimientos previos		Enseñar / Promover la auto-regulación de los estudiantes.	Promover la autoevaluación.
Presentar ejemplos que promuevan la generalización y la transferencia		Enseñar variadas estrategias para la búsqueda y manejo de la información	Guiar la propuesta de metas personales y expectativas de los estudiantes.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Fecha	Clase	Experiencia de aprendizaje (Actividad)	Evaluación
<b>OA 01</b> <b>Aprendizajes Basales</b> <b>7° Básico 2024</b> Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: • Representando los números	› Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros; por ejemplo: en el ámbito de temperaturas, cuentas corrientes, niveles de profundidad en el	<b>Lunes 1/04</b>	<b>Clase 1</b>	<b>Normalización</b> <b>Cálculo mental</b> <b>Activación de conocimientos previos:</b> Recuerdan los conjuntos numéricos Observan vídeo de Troncho y Poncho de operaciones en el conjunto Z <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LTfJlyRONRO">https://www.youtube.com/watch?v=LTfJlyRONRO</a>  <b>Actividad 1:</b> Observan Vídeo Origen de los Números Enteros.  <b>Actividad 2:</b> Observan PPT Conjunto de Números Enteros.	Formativa Vídeo de Troncho y Poncho de operaciones en el conjunto Z Vídeo Números Enteros PPT



<p>enteros en la recta numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representándola de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).</li> <li>• Resolviendo problemas en contextos cotidianos.</li> </ul>	<p>mar o en minas subterráneas, cargas eléctricas, líneas de tiempo, superávit y déficit, balances financieros, etc.</p> <p>› Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.</p>			<p><b>Actividad 3:</b> Realizan Guía de Aprendizaje 1 Números Enteros, y Valor Absoluto. Texto.</p> <p>Recuerdan el orden de los números naturales en la recta numérica. Construyen recta numérica en papel milimetrado y analizan una recta numérica, haciendo hincapié en la simetría de esta y sus escalas. Utilizan el concepto de línea de tiempo, donde los enteros negativos se ubican a la izquierda del cero, y los enteros positivos a su derecha, marcan los números positivos con lápiz de color azul, y los números negativos con rojo.</p> <p><b>Actividad 4:</b> Los estudiantes pasan al pizarrón para realizar los ejercicios de la guía, realizan valoración positiva de pares.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Responden ¿Cuáles números y signos representan las siguientes cantidades involucradas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debo una cuota de \$ 13.500 a una casa comercial.</li> <li>2. En el banco tengo un saldo a favor de \$ 1.200.</li> <li>3. Una tortuga marina puede sumergirse 1.200 metros, aprox., bajo el nivel del mar.</li> <li>4. Mi hermanito tienen 39º de fiebre.</li> <li>5. Estacioné mi auto en el tercer subterráneo.</li> </ol> <p>Tarea: Traer tarjetas de cartulina de color rojo (10) y azul (10), de 5 cm de ancho por 6 cm de largo</p>	<p>Números Enteros</p> <p>Guía de aprendizaje 1 Números Enteros, y Valor Absoluto</p>
<p><b>DUA:</b> Activar conocimientos previos. Presentar información de forma visual.</p>					



<p><b>OA 01</b> <b>Aprendizajes</b> <b>Basales</b></p>	<p>&gt;Representan la adición de números enteros de manera concreta (rebajar una deuda, reducir un déficit, disminuir la profundidad, etc.), pictórica (recta numérica) y simbólica.</p>	<p>Miércoles 3/04</p>	<p><b>Clase</b> <b>2</b></p>	<p><b>Normalización</b> <b>Cálculo mental</b> <b>Activación de conocimientos previos:</b> ¿Cuál es el número menor en la recta numérica? ¿Por qué? ¿Qué número es mayor que -9? ¿Qué número es menor que -6? ¿En qué lugar podemos encontrar ejemplos de números enteros negativos? ¿Qué número es antecesor de 0? ¿Cómo quedarían ordenados de menor a mayor los números: 2, -2, 0, 5, -5?</p> <p><b>Actividad 1:</b> Observan vídeo de las propiedades de los Números Enteros</p> <p><b>Actividad 2:</b> Observan PPT Reglas de Algebloc.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Realizan adiciones con Algebloc.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Realizan sustracciones de Números Enteros</p> <p><b>Actividad 6:</b> Realizan Guía de aprendizaje 2 Adición y sustracción de Números enteros.</p> <p><b>Actividad 7:</b> Los estudiantes pasan al pizarrón para realizar los ejercicios de la guía, realizan valoración positiva de pares.</p>	<p>Formativa <b>Tarjetas</b> <b>Algebloc</b></p> <p>Guía de aprendizaje 2 Adición y sustracción de Números Enteros</p> <p>Vídeo Propiedades de los números enteros.</p>
<p><b>DUA:</b> Promover actividades con diferentes niveles de complejidad</p>					



<p><b>OA 01</b> <b>Aprendizajes</b> <b>Basales</b> <b>7° Básico 2024</b></p> <p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolviendo problemas en contextos cotidianos.</li> </ul>	<p>› Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria; por ejemplo: aumento y baja de temperaturas, depósito y retiro de dinero en cuentas, etc.</p>	<p>Jueves 4/04</p>	<p><b>Clase</b> <b>3</b></p>	<p><b>Sala de Enlaces</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> La profesora socializa la Habilidad de Matemática. Resolver Problemas.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Los estudiantes Resuelven problemas de la Guía 1 Números Enteros y Valor Absoluto, a través de diferentes representaciones, y usando las Habilidades de Matemática.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Siguen Instrucciones y Pasos. Resolver Problemas en Microsoft WORD.</p> <p><b>Actividad 4:</b> Socializan los problemas resueltos.</p>	<p>Formativa <u>Formato de</u> <u>Guía 1</u> Resolver Problemas con las Habilidades de Matemática. Microsoft WORD</p> <p>Guía 1 Números Enteros, y Valor Absoluto.</p>
<p><b>DUA:</b> Enseñar estrategias para resolver problemas y/o situaciones desafiantes. Enseñar / Promover la auto-regulación de los estudiantes.</p>					



OA 01 Aprendizajes Basales	>Resuelven problemas en contextos cotidianos, de manera mental y de manera algebraica.	Lunes 8/04	Clase 4	<b>Normalización</b> <b>Cálculo mental</b> <b>Actividad 1:</b> La profesora socializa la Habilidad de Matemática. Resolver Problemas.  <b>Actividad 2:</b> Los estudiantes Resuelven problemas de la Guía 2 Adición y Sustracción, a través de diferentes representaciones, y usando las Habilidades de Matemática.  <b>Actividad 3:</b> Siguen Instrucciones y Pasos. Resolver Problemas en Formato Guía 2.  <b>Actividad 4:</b> Socializan los problemas resueltos.	Formativa <u>Formato de Guía 2</u> Resolver Problemas con las Habilidades de Matemática.  Guía de aprendizaje 2 Adición y Sustracción de Números Enteros
<b>DUA:</b> Promover la autonomía en el desarrollo de actividades de aprendizaje.					

OA 01 Aprendizajes Basales		Miércoles 11/04	Clase 5	<b>Prueba de Unidad</b>	Sumativa
<b>DUA:</b> Realizar procesos de retroalimentación continua.					



<b>OA 01</b> <b>Aprendizajes</b> <b>Basales</b>	>Resuelven problemas en contextos cotidianos, de manera mental y de manera algebraica.	Jueves 12/04	<b>Clase</b> <b>6</b>	<b>Normalización</b> <b>Cálculo mental</b> <b>Activación de conocimientos previos:</b>  Recuerdan la Adición y Sustracción de Números Enteros.  Recuerdan Adición y Sustracción de Fracciones y Decimales.  <b>Actividad 1:</b> Software Thatquiz. Adición y Sustracción en Z <b>Actividad 2:</b> Serie de Software que implican Adición y sustracción de Números Enteros <b>Actividad 3:</b> Abro un espacio para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes. ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <b>Actividad 4 de Conocimientos Previos:</b> Adición y sustracción de Fracciones y Decimales	Formativa <u>Sala de Enlaces</u>
<b>DUA:</b> Realizar procesos de retroalimentación continua.					

<b>OA 01</b> <b>Aprendizajes</b> <b>Basales</b>		Lunes 15/04	<b>Clase</b> <b>7</b>	Retroalimentación de Prueba de Unidad 1 Números Enteros	Formativa
<b>DUA:</b> Realizar procesos de retroalimentación continua.					

### Especificación de la evaluación

Diagnóstica: Resultados Prueba DIA Diagnóstica.
Formativa o proceso: Trabajo uso de material concreto. Guías de Aprendizaje. Uso de Tics. Valoración de pares, etc.
Sumativa: Prueba Sumativa de Unidad.